Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, O=""СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", OU="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", CN="СНИЛС=00492216056, ИНН=575206486423, E=mail@ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов
Основания: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИОЛОГА

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Авторы-составители: доктор социол. наук, профессор, профессор кафедры «Социология и социальные технологии» Н.В. Проказина

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии» доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 46
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 50
6.1. Основная литература 50
6.2. Дополнительная литература 51
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 51
6.4. Нормативные правовые документы 52
6.5. Интернет-ресурсы 52
6.6. Иные источники 53
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Основы профессиональной деятельности социолога» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

ОПК-3 - способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения;

УК ОС-6 – способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ОПК-3	способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК – 3.1	составляет концепцию, план и программу социологического исследования, принимает участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные.
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.1	**-сформированы знания:** системного взгляда на собственную профессиональную стратегию развития; **- сформированы умения:** использовать электронные базы для профессионального развития; **-сформированы навыки:**

		овладения профессиональными компетенциями
	ОПК – 3.1	**– сформированы знания:** о специфике профессиональной деятельности социолога; **– сформированы умения:** поиска и подбора адекватных источников социологической информации по социально-значимым проблемам и процессам; – **сформированы навыки:** анализа информации по социально-значимым проблемам и процессам с учетом этических требований

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.								
		Всего	Семестр (триместр), курс							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54			54					
лекционного типа (Л)		18			18					
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36			36					
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		27			27					
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен			Экзамен					
	час.	27			27					
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	108/3			108/3					

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности социолога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса (Б1.В.02) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности социолога» осуществляется на 2 курсе в 3 семестре и является основой для обучения по направлению подготовки «Социология».

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности социолога» реализуется после изучения обществознания[1], Б1.О.06 «Основы социологии», Б1.О.13 «Психология».

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности социолога» является предшествующей для дисциплин: Б1.О.24 «Социология общественного мнения», Б1.О.20 «Методология и методы социологического исследования», Б1.В.06 «Социология молодёжи», Б1.В.18 «Качественные методы социологического исследования», Б2.В.01(П) «Проектно-технологическая практика».

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Социология как наука и профессия	7	2		4		1	О1, Э1, Д1, Кол1, С1, Т1
2	Предмет социологии и предназначение социологии в интерпретации западных и отечественных социологов	7	2		4		1	О2, Э2, Д2, Кол2, С2, Т2
3	Социология в системе современной науки	6	2		2		2	О3, Д3, Та1, С3, Т3
4	Структура социологического знания	6	2		2		2	О4, Т4
5	Парадигмы в социологии	7	2		4		1	О5, Э3, Та2, Д4, С4, Т5
6	Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности социолога	6	2		2		2	О6, Э4, Д5, С5, Кол3, Т6

[1] Пункт 9.2 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный номер №24480)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
7	Научная, педагогическая и практическая деятельность социологов	8	2		4		2	О7, Э5, Д6, Кол4, С6, Т7
8	Личность социолога-профессионала	6	2		2		2	О8, С7, Т8
9	Объективность социолога и проблема ценностей	6	2		2		2	О9, Кол5, С8, Т9
10	Образ социолога в общественном сознании	4			2		2	О10
11	Роль социологии в современном обществе	4			2		2	О11, Т31, Т10
12	Профессиональная мораль в социологии	4			2		2	О12
13	Социологи, общество, власть	2					2	О13, Т11
14	Социологи в поисках решений социальных проблем	4			2		2	О14, Т14
15	Социологическая культура	4			2		2	О15
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		**108**	**18**		**36**		**27**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д), коллоквиум (Кол), ТЗ (творческое задание), Та (работа с таблицами), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука и профессия

Этимология социологии. Предметная область социологической науки. Место социологической дисциплины в формировании картины мира. Роль и значение социологии в современном мире. Факторы, предопределяющие необходимость профессионального изучения социологии. Общие представления о профессии социолога.

Тема 2. Предмет социологии и предназначение социологии в интерпретации западных и отечественных социологов

О. Конт как основоположник позитивной науки об обществе. Индуктивная социология Дж. Ст. Милля. Г. Спенсер об основах социологии. Учение Э. Дюркгейма о социальных фактах и сферах социологии. Понимающая социология М. Вебера. В. Парето о логических и нелогических социальных действиях. Г. Зиммель о социологии как теории познания частных науки и особенностях социального познания. Ф. Гидденс о специфике социологии и ее отличие от абстрактных наук.

Тема 3. Социология в системе современной науки

Объект, предмет и задачи социологии. Различные методологические подходы к предметной области социологической науки. Функции социологии в современном обществе. Специфика метода социологии и его диагностическая значимость. Основные вопросы социологического исследования. Специфика научного статуса социологии и проблема ее соотношения с другими науками. Социология и философия: критерий демаркации. Социология и история. Социология и психология: взаимосвязь и механизмы заимствования. Социология и политология: исследовательские фокусы. Социология и экономика. Социология и естественно-экономические науки. Социология и математика.

Тема 4. Структура социологического знания

Основные компоненты структуры социологического знания и его уровни. Многоуровневая структура социологического знания: различные подходы и их критика. Общие принципы структуры построения социологического знания: различные подходы и их критика. Общие принципы построения структуры социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Понятия и категории социологии. Социологическая парадигма и социологическая теория. Типы социологических теорий. Метатеория и метаанализ в социологии. Общая социологическая теория и содержательное наполнение. Специальные социологические теории.

Тема 5. Парадигмы в социологии

Понятие «парадигма». Сущностные характеристики парадигмы. Макросоциологические теории: функционализм, теория конфликта. Микросоциологические теории.

Тема 6. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности социолога

Профессиональная деятельность как непреходящая человеческая ценность. Престиж профессии. Проблема выбора профессии: социальный и индивидуальный аспекты. Особенности формирования представлений о профессиях в массовом сознании. Причины ошибочных взглядов на профессию социолога. Традиционные и современные представления о профессии социолога и их критика П. Бергером.

Тема 7. Научная, педагогическая и практическая деятельность социологов

Виды научной деятельности социолога. Содержание и характер труда научных работников. Научная среда в социологии. Иерархия научных кадров. Специализированные российские и зарубежные социологические научные центры и организации. Преподавание социологии как передача теоретических знаний. Специфика педагогической деятельности социолога и иерархия деятельности педагогических кадров в социологии. Роль и функции социологического образования в формировании профессионального социолога. Преподавание социологии в вузах России.

Тема 8. Личность социолога-профессионала

Личные качества социолога-профессионала. Идеальный тип социолога по П. Бергеру и его характеристика. Социологическое мышление и его роль в понимании общества. Социологическое воображение как особое качество ума. Профессиональное социологическое образование. Квалификационные требования к социологическим кадрам. Становление личности социолога-профессионала. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Основные стадии профессионального самоопределения и роста.

Тема 9. Объективность социолога и проблема ценностей

Уровни научной методологии и принципы ее реализации в социологии. Объективность социологического исследования. Критерии научности. Основные принципы научного подхода к анализу социальной реальности. Принцип эмпиризма. Принцип объяснения или теоретического обоснования полученных опытных данных. Принцип беспристрастности или свободы от оценки. Понятие «отнесение к ценности». Исследовательские подходы в социологии. Методологические приемы, способствующие объективизации результатов социологического исследования.

Тема 10. Образ социолога в общественном сознании

Особенности социологического мышления и социологического воображения в современном российском обществе. Образ социолога в общественном сознании (по результатам социологических исследований). Общественная роль социологии. Публичная социология и ее особенности.

Тема 11. Профессиональная мораль в социологии

Научная этика социолога. Академизм как стиль научного общения. Постулаты научного общения Р. Мертона. Профессионализм в сфере социологической науки и его сущность. Кодексы социологов как нормативные и этические регуляторы профессиональной деятельности в области социологии. Основные положения профессиональных кодексов. Исследовательская деятельность социологов. Нормы преподавательской деятельности, работы со студентами и аспирантами в учебных заведениях социологического профиля. Работа руководителей социологического учреждения. Ответственность за нарушение профессиональных кодексов.

Тема 12. Социологи как профессиональное сообщество

Роль профессиональной среды в становлении социологии. Ведущие зарубежные и российские социологи. Профессиональная коммуникация как механизм функционирования и развития социологической науки. Формы профессионального общения социологов. Российские и зарубежные социологические сообщества. Конгрессы, съезды, симпозиума, конференции, семинары.

Тема 13. Социологи, общество, власть

Направления воздействия социологов на жизнь общества. Анализ социально-политической ситуации и тенденции ее развития. Социологическое изучение общественного мнения. Социальная напряженность, конфликты и кризисы: установление причин и способов устранения. Возможности социо-

логии в обнаружении скрытых социальных фактов. Механизмы манипуляции общественным сознанием. Скрытое и явное воздействие. Процесс социального мифотворчества. Взаимоотношение социологов и «администраторов». Социальные инженеры в социологии и коммерциализация социологической науки.

Тема 14. Социологи в поисках решений социальных проблем

Концептуализация понятия «социальная проблема». Критерии выделения социальных проблем. Методологические трудности изучения социальных проблем. Границы вмешательства социологов в определенную социальную проблему. Помощь социологов в решении социальных проблем. Социальные проблемы неравенства и бедности: поиск решений.

Тема 15. Социологическая культура

Понятие социологической культуры. Уровни и компоненты социологической культуры. Основные направления повышения социологической культуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Основы профессиональной деятельности социолога» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, тестирование;
- при проведении занятий семинарского типа: написание эссе, подготовка дискуссии (круглого стола) по заданной теме, презентации;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: терминологический словарь по общему курсу, обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме, обзор периодической литературы и профессиональных изданий.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине «Основы профессиональной деятельности социолога» проводится в письменной форме в виде тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Социология как наука и профессия»

План практического занятия

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика профессии социолог. Основная цель профессиональной деятельности
2. Содержание труда социолога.
3. Требования профессии «социолог» к индивидуальным способностям специалиста.
4. Требования профессии к личностным способностям и качествам специалиста.
5. Родственные социологии профессии: общее и специфичное.

Темы эссе (вопросы на размышление):

1. Какое влияние на общество оказывает социология?
2. Что необходимо для развития социологии?
3. Что привлекает в профессии социолог?
4. Почему бы я посоветовал стать социологом?
5. Почему я хочу стать социологом?

Диспут на развитие социологического воображения:

1. Руководствуясь социологическим взглядом на мобильный телефон, ответьте на следующие вопросы:

- Почему в Москве доля жителей, имеющих дорогой мобильный телефон вдвое выше, чем в среднем по России.
- Может ли мобильный телефон служить показателем социального статуса владельца?
- Каким образом мнения и оценки других людей влияют на пользование мобильным телефоном?
- Можно ли обнаружить деление мобильных телефонов на мужские и женские?

2. Охарактеризуйте социальную обусловленность потребления кофе, ставя вопросы таким же образом, как в п.1.

Задания-коллоквиум:

1. Прочитайте и законспектируйте: Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. Введение в социологию. М.: «Весь мир». – Москва, 1995.
2. Выделите социологические термины, которые образно описаны в тексте П. Монсона.
3. Прочитайте и законспектируйте главу 1. из работы Миллса Ч. Р. Социологическое воображение. М., 2001.
4. Ответьте на вопрос: Что нам обещает социология?

Работа со словарем:

Социология
Социальное
Общество
Профессия

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Предмет социологии и ее предназначение»

План практического занятия

Вопросы для опроса:

1. Чем обусловлена актуализация социологического знания в XXI веке?
2. Что является предметом и объектом социологии?
3. Основные функции социологии.
4. Охарактеризуйте особенность основных социологических подходов к изучению общества: демографический, психологический, коллективистский, взаимоотношенический, культурологический.
5. Основные методы социологии.
6. Представления отечественных социологов о роли и возможности социологии в современном обществе.

Темы эссе (вопросы на размышление):

1. Какое влияние на общество оказывает социология.
2. Что необходимо для развития социологии.
3. Что привлекает в профессии социолог.
4. Почему бы я посоветовал стать социологом.
5. Почему я хочу стать социологом.

Диспут на развитие социологического воображения:

1. Заполните таблицу 2.1, охарактеризовав события с точки зрения изучения разных дисциплин

Таблица 2.1 - Социологические подходы к анализу общества, отразив особенности событий, с точки зрения разных подходов

	Социологические подходы	Футбольный матч	Чемпионат по фигурному катанию	Новый год	Безработица
	Демографический				
	Психологический				
	Коллективный				
	Взаимоотношенческий				
	Культурологический				

1. Зайдите на сайт Института социологии и просмотрите интервью с отечественными социологами в блоге «Социологи о социологии».

Запишите основные идеи ведущих российских исследователей относительно социологии в таблицу 2.2 (Источник Институт социологии РАН/ Бло-

ги/ Социологи о социологии: http://www.isras.ru/index.php?page_id=2208). Заполните таблицу 2.2.

Таблица 2.2 – Отечественные социологи о социологии, по итогам просмотра видеоблога на сайте Института социологии РАН.

	ФИО социолога	Основная идея
	Маркин В. В.	
	Тихонов А. В.	
	Колбановский В. В.	
	Докторов Б. З.	
	Тощенко Ж.Т.	
	Дмитриев А. В.	
	Голенкова З. Т.	
	Мансуров В. А.	

Задания-коллоквиум:

1.Прочитайте, законспектируйте главу «Социология как форма сознания» из работы П. Бергера. «Приглашение в социологию» и ответьте на вопросы.

2.Прочитайте отрывок из произведения Э. К. Асп «Введение в социологию», кратко законспектируйте.

Работа со словарем:

Демография
Психология
Культурология
Функция

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Социология в система современной науки»

План практического занятия

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «социология». Приведите несколько определений и выделите общее и особенное (при подготовке используйте социологические словари и учебники по социологии).
2. Сходство социологии и других гуманитарных наук.
3. Специфика понятий социологии: понятие, социальный феномен, термин, операциональное понятие, модель, идеальный тип, аналитическое понятие, концепция

Работа с таблицами:

1. Заполните таблицу 3.1, определив общее и особенное в системе наук, изучающих общество.

Социально-гуманитарные науки	**Общее**	**Особенное**
Философия и социология		

Экономика и социология		
История и социология		
Право и социология		
Статистика и социология		
Политология и социология		
Психология и социология		

Диспут на развитие социологического воображения:

1. Чем различаются между собой эмпирические факты, социальные факты и научные факты?
2. В XIX в. О. Конт во всеобщей классификации наук поставил социологию на самую вершину знаний – выше математики, физики и биологии. А на какое место поставили бы Вы современную социологию? Аргументируйте свой ответ.
3. Как Вы понимаете высказывание Ч. Р. Миллза: «Первый урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи»?
4. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?

Работа со словарем:

Понятие
Социальный феномен
Термин
Операциональное понятие
Модель
Идеальный тип
Аналитическое понятие

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Структура социологического знания»

План практического занятия

Вопросы для опроса:

1. Основные компоненты структуры социологического знания и его уровни.
2. Многоуровневая структура социологического знания: различные подходы и их критика.
3. Общие принципы структуры построения социологического знания: различные подходы и их критика.
4. Общие принципы построения структуры социологического знания.
5. Теоретическая и эмпирическая социология.
6. Понятия и категории социологии.
7. Социологическая парадигма и социологическая теория.
8. Типы социологических теорий.

9. Метатеория и метаанализ в социологии.
10. Общая социологическая теория и содержательное наполнение.
11. Специальные социологические теории.
12. Соотношение теоретического и эмпирического в социологии.
13. Фундаментальная и прикладная социология.
14. Внутридисциплинарная матрица социологии.
15. Отраслевые социологические дисциплины: область изучения, отечественные и зарубежные ученые, в них специализирующиеся.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Парадигмы в социологии»

Вопросы для опроса:

1. Парадигмы в социологии
2. Структура социологической теории: макросоциологические теории.
3. Структура социологической теории: микросоциологические теории.

Темы эссе (вопросы для размышления):

1. Зачем необходимы парадигмы в социологии?
2. Основная разница между макро- микросоциологией.

Работа с таблицей:

1. Заполните таблицу, выделив социологические парадигмы, основных исследователей – социологов и основные идеи

Социологические парадигмы	Представители	Идеи
Макросоциологические		
Микросоциологические		

Диспут на развитие социологического воображения:

1. Поупражняйтесь в анализе социальных явлений с применением различных парадигм на примере спорта. Спорт — особая сфера жизнедеятельности людей. Профессиональный спорт — бизнес с огромными объемами инвестиций и доходов; события из мира спорта — тема сообщений средств массовой информации и обсуждения в повседневном общении людей; занятия спортом — важная часть образа жизни многих людей.

С точки зрения структурного функционализма спорт является частью социальной системы, поскольку вносит вклад в ее поддержание. Каковы

функции спорта в современном обществе? Что можно считать дисфункциями спорта?

С точки зрения исторического материализма спорт является частью системы неравенства, по-своему отражающей классовую структуру. Как вероятность выбора индивидами определенного вида спорта зависит от их принадлежности к тому или иному социальному классу? Что можно считать проявлением классовой борьбы в сфере спорта?

С точки зрения символического интеракционизма спорт— комплекс процессов взаимодействия спортсменов, тренеров, болельщиков и т. д., поступки которых зависят от определения ими ситуации взаимодействия. Как ориентация на восприятие других участников спортивного мероприятия определяет действия спортсменов и болельщиков? При помощи каких символических средств — выражений, жестов, манеры одеваться и т. п. — индивиды поддерживают свою идентичность как «звезды спорта», «фанаты», «профессионалы», «любители» и т. п.?

Попробуйте, ставя таким же образом вопросы с точки зрения других парадигм, проанализировать спорт в терминах критической теории, теории социального обмена, феноменологической социологии.

Работа со словарем:

Исторический материализм
Критическая теория
Рационализм
Символический интеракционизм
Социальный обмен
Феноменология
Функционализм
Концепция

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности социолога»

План практического занятия

Вопросы для опроса:

1. Объективные аспекты профессиональной деятельности.
2. Субъективные аспекты профессиональной деятельности.
3. Профессиональные ценности и нормы профессии социолог.
4. Что означает понятие «престиж профессии»?
5. Какие основные аспекты имеет проблема выбора профессии?
6. В чем заключаются основные причины ошибочных взглядов на профессия социолог?
7. Что отличает профессия социолога от профессии социального работника? Почему их часто отождествляют?

Темы эссе (вопросы для размышления)

1. Профессиональные ценности социолога.
2. Объективная и субъективный аспекты в деятельности социолога.
3. Чем обычно руководствуются люди, выбирая в настоящее время профессию социолога?

Диспут на развитие социологического воображения:

1. Опросив свое ближайшее окружение (представителей разных возрастов) составьте рейтинг профессий. Объясните место социолога в нем.
2. Проанализируйте сайт академии (РАНХиГС) и по аналогии со статьей Л. А. Окольской выделите доминирующие установки относительно профессии социолога, используемые для информирования и привлечения абитуриентов.

Работа со словарем

Профессия
Престиж профессии
Профессиональная деятельность
Императив

Задания-коллоквиум:

1. Прочитайте статью Л. А. Окольской «Ценности и нормы социологической профессии на сайтах факультетов и кафедр» // Вестник Института социологии. 2010. № 1. С. 296-327.
2. Выделите и запишите в тетради:

- миссию социологии как науки и профессии;
- профессиональные ценности и номы социологов;
- сферы приложения социологического образования;
- массовые и немассовые ценностные установки, характерные для профессионального сообщества социологов.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Научная, педагогическая и практическая деятельность социологов»

План практического занятия

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте специфику научной деятельности социологов.
2. Служебная деятельность в научном учреждении.
3. В чем основные задачи педагогической деятельности социологов.
4. Иерархия должностей в учебном заведении

3. Практическая деятельность социологов: основное содержание и актуальные направления исследования.

Темы эссе

1. Роль специалиста социолога в коммерческих организациях.
2. «Традиционные» сферы практической деятельности социолога.
3. Научная деятельность социолога: возможности и ограничения.

Диспут на развитие социологического воображения

1. Познакомьтесь с сайтом Института социологии РАН и выделите основные направления научных исследований (запишите в тетради).

2. Проанализируйте сайты ведущих вузов, осуществляющих подготовку по социологии (МГУ, ВШЭ, СПГУ, РАНХиГС, и др.). Укажите профили бакалаврской и магистерских программ подготовки (запишите в тетради).

3. Подготовьте презентацию (до 5 слайдов в фирменном стиле) актуальных исследований, проводимых ВЦИОМом, Левада-центром, Группой кампаний Циркон, ФОМом и другими исследовательскими группами.

Задания-коллоквиум:

1. Прочитайте статью: Селиверстова Н.А. Социологическое образование: обеспеченность учебной литературой и ее качество // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 128-133.

Ответьте на следующие вопросы (ответы запишите в тетрадь):

- Каковы численность студентов социологических факультетов и отделений?
- Каковы критерии качества учебной и учебно-методической литературы по социологии?
- Охарактеризуйте динамику издания учебной литературы по социологии.

2. Прочитайте статью: Буланова М. Б., Медведева Д. М. Социологическое образование в региональных вузах России // Социологические исследования. 2011. №. 10. С. 133-139.

Ответьте на следующие вопросы (ответы запишите в тетрадь):

- Кол-во вузов, ведущих подготовку социологов.
- Основные характеристики регионального социологического образования.
- Особенности мотивации студентов – социологов.
- Критерии и уровень удовлетворенности качеством социологического образования студентов.

3. Прочитайте статью: *Осадчая Г. И. Заметки о социологическом образовании в России: рефлексия новых требований общества // Социологические исследования. 2009. N 2. С. 102-107.*

- Проанализируйте компетентностную модель выпускника социологического факультета. Обозначьте ее в тетради.
- Проанализируйте оценку студентами компетенций, важных для социологов, и мнение об их формировании в процессе обучения в вузе. Выделите те компетенции, на формирование которых Вы нацелены как будущий профессионал-социолог.

Работа со словарем

Наука

Образование

Коммерческая деятельность

Научно-исследовательский институт
Профессор
Доцент
Академический социолог
Прикладной социолог

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Личность социолога-профессионала»

Вопросы для опроса:

1. Личные качества социолога-профессионала.
2. Идеальный тип социолога по П. Бергеру и его характеристика.
3. Социологическое мышление и его роль в понимании общества.
4. Социологическое воображение как особое качество ума.
5. Профессиональное социологическое образование.
6. Квалификационные требования к социологическим кадрам.
7. Становление личности социолога-профессионала.
8. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
9. Основные стадии профессионального самоопределения и роста.
10. Широкая и узкая специализация социологов.
11. Преимущества и недостатки узкой специализации социологических кадров.

Работа со словарём

Идеальный тип
Социологическое воображение
Мотивация
Специализация

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Объективность социолога и проблема ценностей»

Вопросы для опроса:

1. Уровни научной методологии и принципы ее реализации в социологии.
2. Объективность социологического исследования.
3. Критерии научности.
4. Основные принципы научного подхода к анализу социальной реальности.

- Принцип эмпиризма.
- Принцип объяснения или теоретического обоснования полученных опытных данных.
- Принцип беспристрастности или свободы от оценки.

5. Понятие «отнесение к ценности».
6. Исследовательские подходы в социологии.

7. Методологические приемы, способствующие объективизации результатов социологического исследования.

Задания-коллоквиум:

Прочитайте статью: Качкачишвили И. Проблема объективности в социальных науках // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2009. – №1. – С. 5-15

Проанализируйте основные подходы к проблеме объективности гуманитарного знания, рассмотрите различные варианты решения этих проблем, законспектируйте.

Работа со словарём:

Научность

Эмпиризм

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Образ социолога в общественном сознании»

Вопросы для опроса:

1. Социологическая культура в современном обществе.
2. Особенности социологического мышления и социологического воображения в современном российском обществе.
3. Образ социолога в общественном сознании (по результатам социологических исследований).
4. Общественная роль социологии.
5. Публичная социология и ее особенности.

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Роль социологии в современном обществе»

Вопросы для опроса:

1. Роль социологии в управлении обществом.
2. Социология и власть: особенности взаимодействия.
3. Отношение к социологии населения. Используйте материалы исследований ВЦИОМ, ЦИРКОН и других исследовательских кампаний и организаций.
4. Охарактеризуйте особенности социологической культуры в современной России.

Задание-коллоквиум:

1. Прочитайте материал «Роль социологии в управлении обществом» и выделите основные функции социологии.
2. Прочитайте статью М. К. Горшкова «Капитал не по Марксу». Выпишите основные идеи, сформулировав ответ на вопрос: «Зачем нужна социология и какую цену имеет человек для власти»

Творческое задание:

1.Составьте кроссворд на тему «Социология в России» (используйте полученные знания на лекционных и практических занятиях, активно используйте информацию с социологических сайтов).

Типовые оценочные материалы по теме 12 «Профессиональная мораль в социологии»

Вопросы для опроса:

1. Научная этика социолога.
2. Академизм как стиль научного общения.
3. Постулаты научного общения Р. Мертона.
4. Профессионализм в сфере социологической науки и его сущность.
5. Кодексы социологов как нормативные и этические регуляторы профессиональной деятельности в области социологии.
6. Основные положения профессиональных кодексов.
7. Исследовательская деятельность социологов.
8. Научные дискуссии и полемика.
9. Научные публикации в области социологии.
10. Отношения с респондентами и обследуемыми.
11. Нормы преподавательской деятельности, работы со студентами и аспирантами в учебных заведениях социологического профиля.
12. Работа руководителей социологического учреждения.
13. Ответственность за нарушение профессиональных кодексов.

Типовые оценочные материалы по теме 13 «Социологи, общество, власть»

Вопросы для опроса:

1. Направления воздействия социологов на жизнь общества.
2. Анализ социально-политической ситуации и тенденции ее развития.
3. Социологическое изучение общественного мнения.
4. Социальная напряженность, конфликты и кризисы: установление причин и способов устранения.
5. Возможности социологии в обнаружении скрытых социальных фактов.
6. Механизмы манипуляции общественным сознанием.
7. Скрытое и явное воздействие.
8. Процесс социального мифотворчества.
9. Взаимоотношение социологов и «администраторов».
10. Социальные инженеры в социологии и коммерциализация социологической науки.
11. Демифологизация общественного сознания социологами.

Типовые оценочные материалы по теме 14 «Социологи в поисках решений социальных проблем»

Вопросы для опроса:

1. Маркин В. В.

2. Тихонов А. В.
3. Колбановский В. В.
4. Докторов Б. З.
5. Тощенко Ж.Т.
6. Дмитриев А. В.
7. Голенкова З. Т.
8. Мансуров В. А.

Типовые оценочные материалы по теме 15 «Социологическая культура»

Вопросы для опроса:

1. Понятие социологической культуры.
2. Уровни и компоненты социологической культуры.
3. Основные направления повышения социологической культуры.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Социология как наука и профессия

1. Профессиональная деятельность выпускника-социолога направлена на выработку рекомендаций по аспектам общественной жизни:

а) процессы и явления внутриполитической и международной жизни; б) межнациональные, межэтнические и международные отношения;

в) социально-экономические проблемы города, области, республики, страны и современного мира в целом;

г) общенациональный, региональный и местный информационные потоки;

д) научное и культурное сотрудничество;

е) формирование общественного мнения внутри страны и за рубежом;

ж) все перечисленные варианты верны

2. Как называется система важнейших показателей, документально отражающих состояние и перспективы социального развития:

а) социальный акт;

б) социальный паспорт;

в) сводный отчет;

г) прогнозное планирование

Тема 2. Предмет социологии и предназначение социологии в интерпретации западных и отечественных социологов

3. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:

а) да, предмет социологии чётко обозначен;

б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.

4. Предмет социологии - это:

а) социальные отношения и социальные взаимодействия;

б) межличностные взаимодействия людей;

в) личность.

5. Что является объектом изучения социологии:

а) человеческая история;

б) человек;

в) человеческое общество;

г) человеческое сознание.

Тема 3. Социология в системе современной науки

6. Элемент социальной реальности, обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков:

а) социальны феномен

б) идеальный тип

в) аналитическое понятие

г) интерпретация понятия

7. Методологическая категория, предложенная М. Вебером для определения статуса концептуальных средств, применяемых в социальном и историческом познании:

а) аномия

б) идеальный тип

в) социальный феномен

г) квазигруппа

Тема 4. Структура социологического знания

8. Что лежит в основе социологического исследования:

а) методология;

б) методика;

в) программа.

9. Укажите, что не является теоретическим методом познания:

а) гипотеза;

б) эксперимент;

в) теория;

г) аналогия.

10.Элемент или набор элементов, предназначенный для отбора на определенной ступени выборки социологического исследования:

а) единицы отбора

б) единицы анализа

в) переменная

г) параметр

11. Укажите задачу, которая необходима при проектировании социологического исследования:

а) сформулировать тему исследования

б) определить единицы исследования и объект

в) проанализировать социологическую информацию

г) внедрение результатов в общественную жизнь

12. Организационные и методические приёмы и способы сбора, обработки и анализа данных - это:

а) методология исследования

б) тактика

в) техника

г) методика

Тема 5. Парадигмы в социологии

13. Основоположником социологии считается:

а) Э. Дюркгейм;

б) О. Конт;

в) К. Маркс;

г) И. Кант.

14. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:

а) Н. К. Михайловский;

б) Б.Н. Чичерин;

в) Н.Я. Данилевский;

г) М.М. Ковалевский.

15. Макросоциологическая теория:

а) теория социального обмена

б) символический интеракционизм

в) социальная феноменология

г) теории структурного функционализма

16. Автор теории социального обмена:

а) Р. Мертон

б) Дж. Хоманс

в) Т. Парсонс

г) Э. Дюркгейм

Тема 6. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности социолога

17. Профессиональная деятельность социолога осуществляется:

а) в пределах компетентности, основанной на его образовании или на опыте, полученном под соответствующим научным руководством;

б) во всей своей практической деятельности;

в) оба варианта верны

18. Документ, где прописаны принципы работы социолога:

а) Конституция РФ

б) Кодекс профессиональной деятельности социолога

в) ФЗ «Об основах общественного контроля в РФ»

г) Этический Кодекс

Тема 7. Научная, педагогическая и практическая деятельность социологов

19. Образование, полученное в сфере социологического знания, помогает:

а) анализировать свои действия в системе социальных факторов

б) прогнозировать социальные риски

в) выстраивать личную стратегию поведения в зависимости от социальной ситуации в течении всей жизни

г) все перечисленные варианты верны

20. Требование: высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, относится к квалификации социолога:

а) социолог II категории

б) социолог I категории

в) социолог

21. Произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора:

а) диссертация

б) статья

в) монография

г) доклад

22. Завершающий этап, описывающий основные результаты, выводы и рекомендации в соответствии с целью, задачами и гипотезами исследования:

а) отчет социологического исследования

б) презентация социологического исследования

в) защита социологического исследования

г) научная статья, где представлены результаты социологического исследования

Тема 8. Личность социолога-профессионала

23. Признак социологического мышления:

а) стремление и готовность осмысливать процесс перманентного усложнения социальной системы

б) преобладание когнитивных технологий

в) наличие взглядов и оценок общества в области понимания мира

г) рассмотрение социальных явлений через призму человеческой деятельности, эмоций, мнений, интересов, потребностей, сопровождающих профессиональную деятельность

24. Способность рассматривать собственный жизненный опыт и личные трудности в контексте структурной организации своего общества и той исторической эпохи, в которой мы живём:

а) социологическое мышление

б) социологическое воображение

в) интерпретация социологического исследования

г) профессиональное компетентность социолога

Тема 9. Объективность социолога и проблема ценностей

25.Объективность социологического исследования состоит:

а) в достоверности критерия научного исследования

б) в попытке решения проблемных ситуаций

в) в обоснованности научного знания

26. Объективность анализа социально-значимых проблем и процессов в социологии достигается посредством:

а) научной истинности

б) взаимной критики членов социологического сообщества

в) беспристрастности

Тема 11. Профессиональная мораль в социологии

27. Важнейшей функцией социологии, которую выполняют ученые социологи, является:

а) познавательная

б) диагностическая

в) прогностическая

г) проектная

28. При проведении любого социологического исследования учёный должен исходить принципы этических норм социолога:

а) ориентированность на профессиональные стандарты

б) соблюдение беспристрастности и точности при проведении социологического исследования

в) при выполнении конкретного исследовательского задания социолог должен строго соблюдать сроки заказчика

г) все перечисленные варианты верны

29. Совокупность различных направлений социологии, изучающих фундаментальные проблемы социологического познания:

а) академическая социология

б) прикладная социология

в) эмпирическая социология

г) профессионализм

30. Требование к социологам руководствоваться в своих профессиональных занятиях не личными симпатиями и предпочтениями, а всеобщими критериями доказательности, достоверности, научной значимости:

а) незаинтересованность

б) универсализм

в) организованный скептицизм

г) всеобщность

Тема 13. Социологи, общество, власть

31. Область социологических исследований, где предметом анализа выступают содержание высказываний общественного мнения, активность его функционирования:

а) политическая социология

б) социология общественного мнения

в) социология коммуникаций

г) социология конфликта

32. Совокупность подходов прикладных социальных наук, которые ориентированы на целенаправленное изменение организационных структур, определяющих человеческое поведение и обеспечивающих контроль за ним:

а) социальная инженерия

б) социальное планирование

в) социальное проектирование

Тема 14. Социологи в поисках решений социальных проблем

33. Что такое социальная система:

а) целое и части;

б) совокупность элементов;

в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.

34. Что такое социальные общности:

а) совокупность индивидов;

б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни

35. Принцип реализации научного подхода в социологии для анализа социально-значимых проблем:

а) объективности

б) обоснованности

в) научности

г) системности

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	Ж
2	Б
Тема 2	
3	Б
4	А
5	В
Тема 3	
6	А
7	Б
Тема 4	
8	В
9	Б
10	А
11	Б
12	В
Тема 5	
13	Б
14	А

15	Г
16	Б
Тема 6	
17	А
18	Б
Тема 7	
19	Г
20	В
21	Б
22	А
Тема 8	
23	А
24	Б
Тема 9	
25	А
26	Б
Тема 11	
27	А
28	Г
29	А
30	Б
Тема 13	
31	Б
32	А
Тема 14	
33	В
34	Б
35	А

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1.Замечательные социологи прошлого и настоящего.

2. Сущность спора позитивистов и антипозитивистов о методологии и методе социологической науки.
3. Особенности развития русской социологии.
4. Публичность отечественной социологии.
5. Российские социологи о социологии.
6. Междисциплинарные научные направления.
7. Соотношение теоретического и эмпирического в социологии.
8. Фундаментальная и прикладная социология.
9. Внутридисциплинарная матрица социологии.
10. Отраслевые социологические дисциплины: область изучения, отечественные и зарубежные ученые, в них специализирующиеся.
11. Функциональная сущность профессионального труда социологов и основные сферы его приложения.
12. Социологическая дисциплина в зарубежных университетах.
13. Основные принципы практической деятельности социолога.

14. Традиционные и современные сферы применения социолога-практика.

15. Широкая и узкая специализация социологов.

16. Преимущества и недостатки узкой специализации социологических кадров.

17. Виды и формы триангуляции.

18. Методологический плюрализм.

19. Нормы профессиональной этики.

20. Научные дискуссии и полемика.

21. Научные публикации в области социологии.

22. Отношения с респондентами и обследуемыми.

23. Отечественные и зарубежные информационные и периодические издания по социологии.

24. Современные информационные технологии в социологии.

25. Интернет как способ профессионального сообщества.

26. Демифологизация общественного сознания социологами.

27. Политическая функция социологии.

28. Пути взаимодействия социологов с властью.

29. Роль социологии в снижении уровня преступности.

30. Конструирование социальной реальности как способ решения многих социальных проблем.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	способность выстраивать и реализовывать эффективную траекторию личностно-профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК ОС-8	способность к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	ОПК ОС - 8.1	сформирована система представлений о проектировании социологического исследования с учетом этическом кодексе социолога
ОПК-3	способность анализировать социально-	ОПК – 3.1	умение анализировать социальные проблемы и процессы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
	значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью		с беспристрастностью и научной объективностью

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Социология как наука и профессия
2. Этимология понятия социологии. Предметная область социологической науки.
3. Место социологической дисциплины в формировании картины мира.
4. Роль и значение социологии в современном мире.
5. Факторы, предопределяющие необходимость профессионального изучения социологии.
6. Общие представления о профессии социолога.
7. Предмет социологии и предназначение социологии в интерпретации западных и отечественных социологов
8. Социология в системе современной науки
9. Объект, предмет и задачи социологии.
10. Функции социологии в современном обществе.
11. Специфика метода социологии и его диагностическая значимость.
12. Основные задачи социологического исследования.
13. Структура социологического знания
14. Основные компоненты структуры социологического знания и его уровни.
15. Теоретическая и эмпирическая социология.
16. Понятия и категории социологии.
17. Социологическая парадигма и социологическая теория. Типы социологических теорий.
18. Понятие «парадигма». Сущностные характеристики парадигмы.

19. Макросоциологические теории: функционализм, теория конфликта.
20. Микросоциологические теории.
21. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности социолога
22. Традиционные и современные представления о профессии социолога и их критика П. Бергером.
23. Тема 7. Научная, педагогическая и практическая деятельность социологов
24. Виды и содержание научной деятельности социолога.
25. Специализированные российские и зарубежные социологические научные центры и организации.
26. Специфика педагогической деятельности социолога и иерархия деятельности педагогических кадров в социологии.
27. Прикладная деятельность социолога - профессионала.
28. Личные качества социолога-профессионала.
29. Идеальный тип социолога по П. Бергеру и его характеристика. Социологическое мышление и его роль в понимании общества. Социологическое воображение как особое качество ума.
30. Профессиональное социологическое образование.
31. Квалификационные требования к социологическим кадрам.
32. Основные стадии профессионального самоопределения и роста.
33. Объективность социолога и проблема ценностей
34. Образ социолога в общественном сознании
35. Общественная роль социологии.
36. Публичная социология и ее особенности.
37. Профессиональная мораль в социологии
38. Научная этика социолога.
39. Ведущие зарубежные и российские социологи.
40. Социологи, общество, власть - основные механизмы взаимодействия
41. Социологи в поисках решений социальных проблем
42. Социологическая культура: понятие, виды, структура.
43. Основные направления повышения социологической культуры.

Типовые тестовые задания

1. Профессиональная деятельность выпускника-социолога направлена на выработку рекомендаций по аспектам общественной жизни:

а) процессы и явления внутриполитической и международной жизни; б) межнациональные, межэтнические и международные отношения;

в) социально-экономические проблемы города, области, республики, страны и современного мира в целом;

г) общенациональный, региональный и местный информационные потоки;

д) научное и культурное сотрудничество;

е) формирование общественного мнения внутри страны и за рубежом;

ж) все перечисленные варианты верны

2. Как называется система важнейших показателей, документально отражающих состояние и перспективы социального развития:

а) социальный акт;

б) социальный паспорт;

в) сводный отчет;

г) прогнозное планирование

3. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:

а) да, предмет социологии чётко обозначен;

б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.

4. Предмет социологии - это:

а) социальные отношения и социальные взаимодействия;

б) межличностные взаимодействия людей;

в) личность.

5. Что является объектом изучения социологии:

а) человеческая история;

б) человек;

в) человеческое общество;

г) человеческое сознание.

7. Элемент социальной реальности, обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков:

а) социальны феномен

б) идеальный тип

в) аналитическое понятие

г) интерпретация понятия

7. Методологическая категория, предложенная М. Вебером для определения статуса концептуальных средств, применяемых в социальном и историческом познании:

а) аномия

б) идеальный тип
в) социальный феномен
г) квазигруппа

8. Что лежит в основе социологического исследования:

а) методология;
б) методика;
в) программа.

9. Укажите, что не является теоретическим методом познания:

а) гипотеза;
б) эксперимент;
в) теория;
г) аналогия.

10.Элемент или набор элементов, предназначенный для отбора на определенной ступени выборки социологического исследования:

а) единицы отбора
б) единицы анализа
в) переменная
г) параметр

11. Укажите задачу, которая необходима при проектировании социологического исследования:

а) сформулировать тему исследования
б) определить единицы исследования и объект
в) проанализировать социологическую информацию
г) внедрение результатов в общественную жизнь

12. Организационные и методические приёмы и способы сбора, обработки и анализа данных - это:

а) методология исследования
б) тактика
в) техника
г) методика

13. Основоположником социологии считается:

а) Э. Дюркгейм;
б) О. Конт;
в) К. Маркс;
г) И. Кант.

14. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:

а) Н. К. Михайловский;
б) Б.Н. Чичерин;
в) Н.Я. Данилевский;
г) М.М. Ковалевский.

15. Макросоциологическая теория:

а) теория социального обмена
б) символический интеракционизм

в) социальная феноменология

г) теории структурного функционализма

16. Автор теории социального обмена:

а) Р. Мертон

б) Дж. Хоманс

в) Т. Парсонс

г) Э. Дюркгейм

18. Профессиональная деятельность социолога осуществляется:

а) в пределах компетентности, основанной на его образовании или на опыте, полученном под соответствующим научным руководством;

б) во всей своей практической деятельности;

в) оба варианта верны

18. Документ, где прописаны принципы работы социолога:

а) Конституция РФ

б) Кодекс профессиональной деятельности социолога

в) ФЗ «Об основах общественного контроля в РФ»

г) Этический Кодекс

19. Образование, полученное в сфере социологического знания, помогает:

а) анализировать свои действия в системе социальных факторов

б) прогнозировать социальные риски

в) выстраивать личную стратегию поведения в зависимости от социальной ситуации в течении всей жизни

г) все перечисленные варианты верны

20. Требование: высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, относится к квалификации социолога:

а) социолог II категории

б) социолог I категории

в) социолог

21. Произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора:

а) диссертация

б) статья

в) монография

г) доклад

22. Завершающий этап, описывающий основные результаты, выводы и рекомендации в соответствии с целью, задачами и гипотезами исследования:

а) отчет социологического исследования

б) презентация социологического исследования

в) защита социологического исследования

г) научная статья, где представлены результаты социологического исследования

23. Признак социологического мышления:

а) стремление и готовность осмысливать процесс перманентного усложнения социальной системы

б) преобладание когнитивных технологий

в) наличие взглядов и оценок общества в области понимания мира

г) рассмотрение социальных явлений через призму человеческой деятельности, эмоций, мнений, интересов, потребностей, сопровождающих профессиональную деятельность

24. Способность рассматривать собственный жизненный опыт и личные трудности в контексте структурной организации своего общества и той исторической эпохи, в которой мы живём:

а) социологическое мышление

б) социологическое воображение

в) интерпретация социологического исследования

г) профессиональное компетентность социолога

25.Объективность социологического исследования состоит:

а) в достоверности критерия научного исследования

б) в попытке решения проблемных ситуаций

в) в обоснованности научного знания

26. Объективность анализа социально-значимых проблем и процессов в социологии достигается посредством:

а) научной истинности

б) взаимной критики членов социологического сообщества

в) беспристрастности

27. Важнейшей функцией социологии, которую выполняют ученые социологи, является:

а) познавательная

б) диагностическая

в) прогностическая

г) проектная

28. При проведении любого социологического исследования учёный должен исходить принципы этических норм социолога:

а) ориентированность на профессиональные стандарты

б) соблюдение беспристрастности и точности при проведении социологического исследования

в) при выполнении конкретного исследовательского задания социолог должен строго соблюдать сроки заказчика

г) все перечисленные варианты верны

29. Совокупность различных направлений социологии, изучающих фундаментальные проблемы социологического познания:

а) академическая социология

б) прикладная социология

в) эмпирическая социология

г) профессионализм

30. Требование к социологам руководствоваться в своих профессиональных занятиях не личными симпатиями и предпочтениями, а всеобщими критериями доказательности, достоверности, научной значимости:

а) незаинтересованность

б) универсализм

в) организованный скептицизм

г) всеобщность

31. Область социологических исследований, где предметом анализа выступают содержание высказываний общественного мнения, активность его функционирования:

а) политическая социология

б) социология общественного мнения

в) социология коммуникаций

г) социология конфликта

32. Совокупность подходов прикладных социальных наук, которые ориентированы на целенаправленное изменение организационных структур, определяющих человеческое поведение и обеспечивающих контроль за ним:

а) социальная инженерия

б) социальное планирование

в) социальное проектирование

33. Что такое социальная система:

а) целое и части;

б) совокупность элементов;

в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.

34. Что такое социальные общности:

а) совокупность индивидов;

б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни

35. Принцип реализации научного подхода в социологии для анализа социально-значимых проблем:

а) объективности

б) обоснованности

в) научности

г) системности

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования и описания шкал оценивания

Текущая аттестация по дисциплине проводится в виде: составление компендиума, подготовка дискуссии (круглого стола), обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме, обзор периодической литературы и профессиональных изданий, написание эссе, разработка терминологического словаря по курсу.

1. Шкала оценивания конспекта

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В конспекте представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
В конспекте представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
В конспекте представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	3
В конспекте представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в конспекте источники выстроены нелогично.	2

2. Шкала оценивания подготовки дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	2

3. Шкала оценивания обзора студентом интернет-сайтов и разработки каталога интернет-ресурсов по заданной теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	5
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	4
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям	2

4. Шкала оценивания разработки студентом библиографического списка

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

5. Шкала оценивания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

6. Шкала оценивания работы студента над составлением терминологического словаря

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В словаре представлено более 20 терминов, все соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	5
В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	4
В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из которых соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, примеры не приведены.	3
В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из которых соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, примеры отсутствуют.	2

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен в письменной форме в виде тестирования.

Шкала оценивания*:* отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Тема 1. Социология как наука и профессия	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3	Количество правильных ответов составляет 85-100%	**Отлично**
Тема 2. Предмет социологии и предназначение социологии в интерпретации западных и отечественных социологов	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3	Количество правильных ответов составляет 71-84%	**Хорошо**
		Количество правильных ответов составляет 50-70%	**Удовлетворительно**
Тема 3. Социология в системе современной науки	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3	Количество правильных ответов составляет 0-49%	**Неудовлетворительно**
Тема 4. Структура социологического знания	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		
Тема 5. Парадигмы в социологии	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		
Тема 6. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		

социолога			
Тема 7. Научная, педагогическая и практическая деятельность социологов	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		
Тема 8. Личность социолога-профессионала	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		
Тема 9. Объективность социолога и проблема ценностей	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		
Тема 10. Образ социолога в общественном сознании	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		
Тема 11. Профессиональная мораль в социологии	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		
Тема 12. Социологи как профессиональное сообщество	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		
Тема 13. Социологи, общество, власть	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		
Тема 14. Социологи в поисках решений социальных проблем	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		
Тема 15. Социологическая культура	УК ОС-6 ОПК ОС-8 ОПК-3		

4.4 Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом (3 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем тем группового проекта для сдачи экзамена.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется в разработке группового проекта по темам, представленным в данной рабочей программе.

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;

- разработку технического задания на проведение работы;

- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

При подготовке к защите группового проекта необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучаются такие темы как: социология как наука и профессия; предмет социологии и предназначение социологии; социология в системе современной науки; структура социологического знания; парадигмы в социологии; объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности социолога; научная, педагогическая и практическая деятельность социологов: личность социолога-профессионала; объективность социолога и проблема ценностей; образ социолога в общественном сознании, профессиональная мораль в социологии; социологи как профессиональное сообщество; социологи, общество, власть; социологи в поисках решений социальных проблем; социологическая культура; рассматриваются этические нормы социолога; организация работы по сбору данных социологического исследований; анализируются социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективности социолога-учёного.

В связи с этим студенты должны хорошо понимать сущность профессии социолог, его нормы и методы работы.

Студенты должны знать основы проектирования профессиональной карьерной стратегии социолога и последовательных задач реализации данной стратегии, основы сбора информации и поиска источников по теме социологического исследования, работы с документами, разработки программы конкретного социологического исследования, основные подходы к сбору и анализу информации; особенности профессиональной деятельности социологов; иметь представление об основных источниках профессионального развития социологов; объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности социолога; основные направления профессиональной деятельности социологов; требования к профессии личности социолога; характеристики аналитической, экспертной, научно-исследовательской, проектной, педагогической, маркетинговой и других основных профилей деятельности социологов; особенности публичной социологии; требования профессионального кодекса социолога к публичной деятельности социолога.

Обучение по дисциплине «Основы профессиональной деятельности социолога» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Основы профессиональной деятельности социолога» рекомендуется пользоваться рекомендуемой основной и дополнительной литературой, вопросами для самостоятельной работы.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**: ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии; выполнить задания для развития социологического воображения; подготовиться к дискуссии; работа с первоисточниками; работа со словарём; прорешать тестовые задания по теме, написать эссе.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется в виде подготовки к защите группового проекта по представленным в данной рабочей программе темам. Необходимо тщательно изучить формулировку каждой темы, вникнуть в ее суть, желательно составить план изложения проекта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Основы профессиональной деятельности социолога» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Основы профессиональной деятельности социолога» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по представленной основной и дополнительной литературе;

– выпишите основные термины;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для подготовки к экзамену.

Составление компендиума

Конспект – краткое руководство. Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме

Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой

научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Работа студента в разработке групповых проектов

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;

- разработку технического задания на проведение работы;

- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Написание эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Разработка терминологического словаря по курсу

Цель разработки терминологического словаря – систематизация теоретических положений по дисциплине.

Алгоритм действий:

- ознакомьтесь с текстом, представленном в перечне обязательной и дополнительной литературы, а также с информационными Интернет-ресурсами;

- выберите необходимые понятия и определения, соотносящиеся с тематикой терминологического словаря;

- выпишите необходимые понятия и определения;

- подберите примеры использования данных понятий и определений в практике управления;

- систематизируйте материалы в алфавитном порядке, согласно требованиям, к оформлению библиографического списка;

- структурируйте материал для презентации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Осипова Н.Г.	Профессия - социолог: Учебное пособие	- М.: КДУ	2009	1	
2	Игнатова Т.В., Дорохова Ю.В., Алексеенок А.А.	Социология: учебно-методическое пособие	Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС	2015	55	
3	Кравченко А.И.	Социология: учебник	ТК Велби	2005	2	
4	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018		https://biblio-online.ru/viewer/A41B7F0E-D1C0-4941-A25F-176438823B0C/sociologiya-v-2-t-t-1-klassicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya#page/1
5	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб-	М.: Юрайт	2018		https://biblio-online.ru/viewer/4D7D06FB-F03F-402F-A802-98539CD78E18/sociologiya-v-2-t-t-2-novye-i-noveyshie-sociologicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-

		ник для академического бакалавриата				voobrazheniya#page/1

6.2. Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Проказина Н.В.	Феномен социологической культуры в современной России: Монография	Орел: Изд-во ОРАГС	2010	10	
2	Мумладзе Р.Г.	История зарубежной и отечественной социологии: учебник	М.: Русайнс	2015		http://www.iprbookshop.ru/48899
3	Кравченко А.И.	История отечественной социологии	М.: Академический Проект	2015		http://www.iprbookshop.ru/36756
4	Кравченко А.И.	История зарубежной социологии	М.: Академический Проект	2015		http://www.iprbookshop.ru/36757
5	Фролов С.С.	Общая социология	М.: Проспект	2010	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
6	Бауман З.	Мыслить социологически: Учеб. пособие	М.: Аспект Пресс	1996	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
7	Бергер Л.П	Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива	М.: Аспект Пресс	1996	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Громов И.А. Социология стран Западной Европы и США. История и современность [Электронный ресурс]/ Громов И.А., Воронцов А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Издательский дом «Наука», 2013.— 488 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27279. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кравченко А. И. Социология: учебник — М.: Издательство Юрайт, 2016. - 636 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.5A042CCB-124E-4E16-AAAC-B9B9C0C76106&type=c_pub, по паролю

3. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник - М.: Гардарики, 2004. - 608 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.09.1996 г. N 127 (изм. от 21.07.2011 г.) [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/5/

6.5. Интернет-ресурсы

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure/departments.aspx
2. Институт социологии РАН: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/?page_id=39
3. Институт социально-политических исследований РАН официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isprras.ru/

Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fom.ru
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wciom.ru
6. Московский общественный научный фонд: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsci.ru/grants/fonds/113.php
7. Центр независимых социологических исследований: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cisr.ru/

Сайты профессиональных журналов:

8. Социологические исследования: официальный сайт [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html

9. Социологический журнал: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075284/

10. Журнал социологии и социальной антропологии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075232/y2004/

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

11. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.msu.ru/

12. Санкт-Петербургский государственный университет: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbu.ru/

6.6. Иные источники

1. П. Монсон. Лодка на аллеях парка. Введение в социологию. М.: «Весь мир». – Москва, 1995

2. Миллса Ч. Р. Социологическое воображение. М., 2001. – 264 с.

3. Асп Э.К. Введение в социологию / Пер. с финского М.Аалто и П.Саари; Ред. русс. пер. А. Рябова; Под ред. А.О. Бороноева. - СПб.: Алетейя, 1998. - 250 с.

4. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996. - 168 с.

4. Окольская Л. А. Ценности и нормы социологической профессии на сайтах факультетов и кафедр // Вестник Института социологии. 2010. № 1. С. 296-327.

5. Селиверстова Н.А. Социологическое образование: обеспеченность учебной литературой и ее качество // Социологические исследования. - 2015. - № 1. С. 128-133

6. Буланова М. Б., Медведева Д. М. Социологическое образование в региональных вузах России // Социологические исследования. - 2011. - №. 10. С. 133-139

7. Осадчая Г. И. Заметки о социологическом образовании в России: рефлексия новых требований общества // Социологические исследования. - 2009. - № 2. С. 102-107.

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий прак-	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

тического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия

Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, Power-Point 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.